

Автор, ФИ	Бевзенко Даниил Андреевич
Класс	8
Название работы	Как отмечают Рождество в Германии?
Тип работы (определяет ЭКСПЕРТ)	И — Исследовательская работа
	П — Проектно-исследовательская работа
	Д — Другое (эссе, реферат, лабораторная работа и т.д.)

### Рекомендации эксперта

Уважаемый Даниил!

Ваша задумка заключается в том, чтобы систематизировать материал по изучению праздника Рождество для того, чтобы использовать на уроках по страноведению. Безусловно, такой результаты собранных вами данных будут интересны вашим сверстникам. И наверняка, кто-то захочет побывать в рождественские дни в европейских странах. В это время там сказочно, особенно на площадях старых городов.

Очень здорово, что вы отдельно написали о себе, о том, чему научились в процессе работы над сбором материала для реферата.

В вашей работе вы собрали интересный материал, постарались систематизировать его: выделили слова, которые имеют в основе своей упоминание о рождестве, показали то, насколько долго отмечаются рождественские праздники. Провели опрос среди учеников 5–8 классов, кто посещает занятия по немецкому языку. Однако, из текста не понятно, какую информацию о праздновании Рождества вы сообщили ученикам до опроса. В связи с этим, загадка: что вы проверили, память учеников (если сообщали) или кругозор (если не сообщали ничего). Остаётся неизвестным, какой статус у проведенного опроса относительно вашего вопроса «Какие традиции и обычаи сопровождают празднование Рождества в Германии?».

В работе не было найдено оглавление. Предложенное деление на главы неуместно. Каждая глава – отдельная крупная часть текст. В вашем случае, уместно не выделять раздел «Из истории возникновения празднования Рождества в Германии» в отдельную Главу, которая занимает полстранички.

Для будущего исследования, а также записи видео-доклада. Предположите, является ли Рождество в 2021 году таким же значимым праздником, как и до этого? Как изменились традиции в Германии с появлением Интернета, в условиях COVID-19?

Предложите идею опроса немецких школьников, чтобы узнать современное/актуальное состояние ответа на ваш вопрос «Какие традиции и обычаи сопровождают празднование Рождества в Германии?»: Кого опрашивать? Какие вопросы задавать? Как связаться со школьниками, чтобы спросить об этом?

А ведь, 2020 год – особенный для всего мира, изоляция была во всех странах Европы. Как праздновали Рождество в Германии прошедшей зимой? Что известно из статей 2018–2019 года, в которых описывается стабильное время? И из публикаций 2020 года о праздновании Рождества в период пандемии?

Тогда, у вас получится любопытное исследование о том, что самое важное для людей в праздновании Рождества в Германии: что люди делали до пандемии, что вовремя и что после? Вы сможете сравнить данные из популярных книжек, статей и новостей, с реальной ситуацией.

### **Замечания для Тамары Гавриловны**

1) Проделанная работа может стать исследовательской, когда Вы поймете его предметность. Предлагаю переоформить работу как социо-культурное исследование.

2) Представленная работа имеет элементы исследования в том, что вы находите отдельные слова, которые относятся к Рождеству. Однако, проведенный опрос не является связан с темой, ключевым вопросом, который поставлен в тексте. Ключевой вопрос, обозначенный вами – «Какие традиции и обычаи сопровождают празднование Рождества в Германии?»

3) Исследование может появиться тогда, когда в работе появятся термины «традиции» и «обычаи». Это позволит уместно использовать термины относительно празднования Рождества (он сам является традицией или обычаем? В нём есть элементы традиций и обычаев?).

4) Самым любопытным может быть практическая часть, которая позволит ученику познакомиться с современным состоянием празднования Рождества, в том числе в условиях пандемии. Поскольку самое ценное остаётся именно в критические моменты. И, гипотеза тогда может быть связан с тем, что же является самым значимым для немцев в праздновании Рождества. Практическая часть может быть представлена так, как описано выше.

5) Гипотезу нужно конкретизировать. Какие именно элементы являются самыми значимыми для празднования Рождества в Германии?

6) Цель исследования – это ответ на вопрос о выделении важных элементов традиций или обряда в праздновании Рождества.

7) Задачи 1-3 сейчас – это одна задача, связанная с проведением обзора и получением имеющегося фактологического материала.

8) Список литературы. Требуется уделить внимание его оформлению. А главное, наличие в нём статей, книг о страноведении, современных публикаций из СМИ

Успехов!

Руцкая Ксения Анатольевна,  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент каф. ИТОиНО  
Институт педагогики, психологии и социологии СФУ

№	Критерий	Расшифровка критерия	Баллы
1.	Культура цитирования (оформление ссылок и списка литературы)	<p><b>0б</b> – ссылки и цитаты в основной части работы отсутствуют, список литературы оформлен не по требованиям или отсутствует;</p> <p><b>1б</b> – частично соблюдены требования к оформлению ссылок и цитат, списка литературы.</p> <p><b>2б</b> – полностью соблюдены требования к оформлению ссылок и цитат, списка литературы.</p>	1
2.	Соблюдение стандарта оформления (соответствие форматированию, которое задано в Положении)	<p><b>0б</b> – грубые нарушения стандарта оформления работ, заданных в Положении, включая отсутствие форматирования и необходимых разделов (титального листа и тд);</p> <p><b>1б</b> – в целом соблюдены требования к оформлению, есть мелкие нарушения в оформлении;</p> <p><b>2б</b> – работа оформлена по требованиям, заданным в Положении.</p>	1
3.	Орфографическая и пунктуационная грамотность	<p><b>0б</b> – в тексте допущены орфографические или пунктуационные ошибки;</p> <p><b>1б</b> – в тексте отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	1
4.	Субъективная новизна	<p><b>0б</b> – не в состоянии оценить новизну своей работы: не различает данные, прочитанные в работах других авторов и полученные самостоятельно;</p> <p><b>1б</b> – субъективная новизна: что не знал САМ до начала исследования, но узнал во время и после (не умел – научился)</p> <p><b>2б</b> – объективная новизна: какое новое, ранее неизвестное ДРУГИМ знание получил (с указанием на фамилии учёных отделяет то, что сделано самостоятельно, а что другими)</p>	1
5.	Методологический аппарат исследования («проблема» – гипотеза – цель – объект – предмет – задачи – методы – результаты)	<p><b>Методы и методики, используемые в работе. Фиксация объекта и предмета исследования; гипотеза о наблюдаемом явлении</b></p> <p><b>0б</b> – ученик рассказывает историю или отдельные фрагменты своей работы, затрудняясь сформулировать, зачем он ее выполнял, и какие результаты получил. Предметность работы не ясна.</p> <p><b>1б</b> – ученик относится к методологическому аппарату формально: воспроизводит формулировки письменного текста работы и может конкретизировать результаты, задачи и методы. Предметность работы (объект, предмет, гипотеза) недостаточно осознана. Отдельные элементы в работе могут отсутствовать или не согласованы.</p> <p><b>2б</b> – ученик удерживает отношение отдельных элементов методологического аппарата (например, цель и актуальность или результаты и гипотезу). Цель и все предположения сформулированы в проверяемой форме. Ученик не задается вопросом корректности применяемых методов.</p> <p><b>3б</b> – согласованы задачи, цель, гипотеза, методы и результаты. Ученик может описать применяемые методы и указать источники, которыми он руководствовался при применении этих методов.</p> <p><b>4б</b> – согласованы задачи, цель, гипотеза, методы и результаты. Цель и все предположения сформулированы в проверяемой форме. Ученик может дать развернутый ответ на вопросы о методах исследования, их корректности, соответствии предмету (например, анкетирование – не метод естественно-научного исследования) пояснить, как применялись методы, как полученные результаты связаны с гипотезой и пр.</p>	2
6.	Качество теоретической части	<p><b>0б</b> – реферат с высоким уровнем заимствования (плагиата).</p> <p><b>1б</b> – реферат – коллекция материалов из разных источников</p> <p><b>2б</b> – присутствует анализ и обобщение изученного материала (имеются собственные систематизирующие схемы, таблицы, диаграммы, ментальные карты, иные способы систематизации и обобщения).</p>	2
7.	Качество практической части	<p><b>0б</b> – не отделена от теоретической или/и содержит заимствованные описания опытов, фактологической информации и т.д., не содержит описания проведенной автором работы. Или применяются некорректные методы.</p> <p><b>1б</b> – проведенные эксперименты, опыты, наблюдения не соответствуют тому, что описано в теоретической части или проведено недостаточное количество наблюдений (для работы статистики должно быть не менее 100);</p> <p><b>2б</b> – эксперимент, опыт, наблюдение соответствует описанному в теоретической части, корректно выполнен (правильно применена методика и охвачен нужный объем материала)</p>	1
		<b>ИТОГО</b>	8