|  |  |
| --- | --- |
| **Автор, ФИ** | Горшунова Анастасия Игоревна |
| **Класс** | 11 |
| **Название работы** | Влияние социальных сетей на социализацию подростков БСШ |
| **Тип работы (определяет ЭКСПЕРТ)** | **И** — Исследовательская работа |
|  | **П** — Проектно-исследовательская работа |
| **Д** — Другое (эссе, реферат, лабораторная работа и т.д.) |

**Рекомендации эксперта**

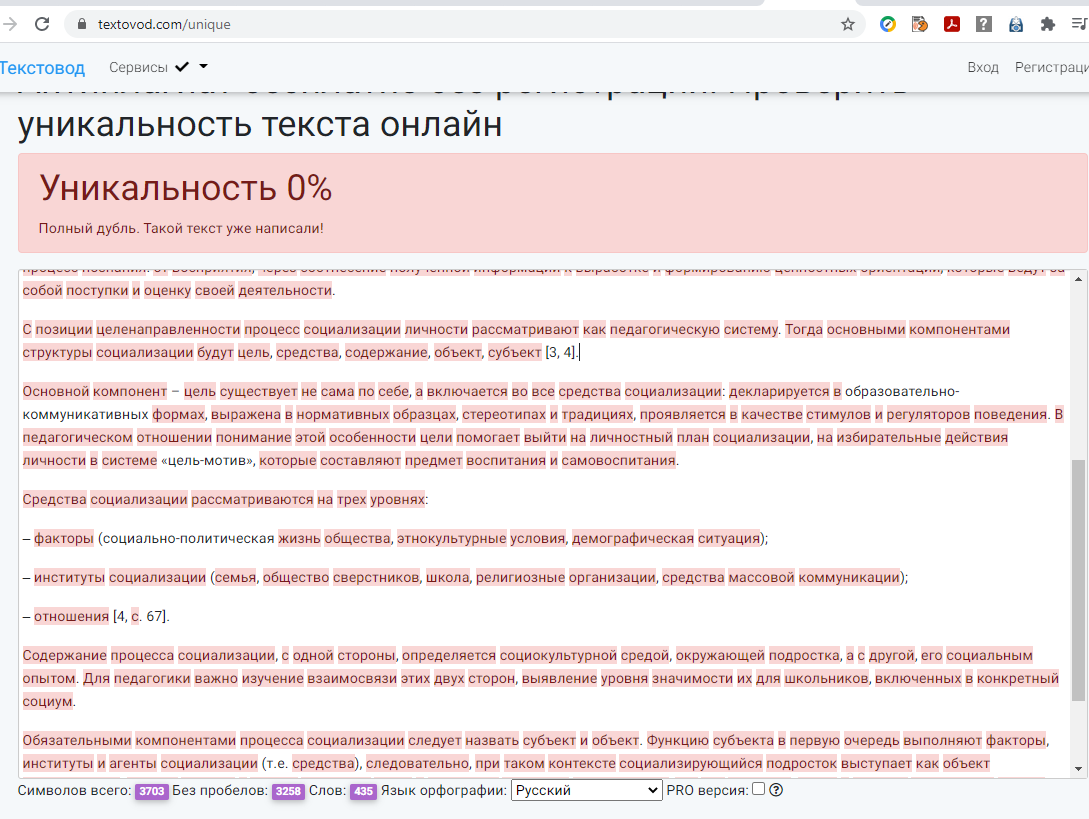
Уважаемая Анастасия! Ты проделала очень актуальное эмпирическое исследование. При подготовке доклада было бы неплохо представить самые важные для тебя итоговые результаты исследования в более наглядной форме – в виде обобщающих схем или ментальной карты. Также подумай над вопросом об использовании результатов твоих исследований.

Уважаемая Нэля Евгеньевна!

1. Тематика очень перспективная, если сделать уклон в воспитание безопасного цифрового поведения или в использование сетей для образования/самообразования/профессиональных проб, особенно в случаях, когда нужных специалистов в Байките нет.

2. Я не увидела обещанных в задаче 3 рекомендаций по минимизации негативного воздействия соцсетей. Может не стоит включать эту задачу, тем более, что она никак не продвигает исследовательскую цель, которую вы ставите! Рекомендации должны быть адресными, и тогда они действительно осмыслены. Разработать форму и содержание рекомендаций, которые бы услышали, и которым бы начали следовать подростки – интересная исследовательская задача!

3. Текст работы у вас, во многом заимствован. Это легко проверить с помощью любой бесплатной системы «антиплагиат», например, <https://text.ru/antiplagiat/unauthorized>. В приведенной ниже части у вас содержится 0% самостоятельно написанного теста. Это недопустимо даже для обычного реферата. Поэтому оценить, действительно ли Анастасия глубоко разобралась в теме, выполняя эту работу, невозможно.



Для подготовки к выступлению, в этом году записи видео с докладом, вам необходимо посмотреть критерии оценивания докладов. С помощью доклада и вопросов Анастасия должна продемонстрировать свое понимание теоретических положений работы, показать, чему она научилась, с какими трудностями столкнулась при выполнении работы? А в чём состоял вклад в работу руководителя? Уделить внимание системному изложению представленной в работе информации (возможно, в форме схем или ментальных карт) и самостоятельным выводам из собранной информации.

Успехов!

Знаменская Оксана Витальевна,

кандидат физико-математических наук,

доцент, доцент Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Расшифровка критерия** | **Баллы** |
|  | **Культура цитирования (оформление ссылок и списка литературы)** | **0б** – ссылки и цитаты в основной части работы отсутствуют, список литературы оформлен не по требованиям или отсутствует;  **1б** – частично соблюдены требования к оформлению ссылок и цитат, списка литературы.  **2б** – полностью соблюдены требования к оформлению ссылок и цитат, списка литературы. | 2 |
|  | **Соблюдение стандарта оформления (соответствие форматированию, которое задано в Положении)** | **0б** – грубые нарушения стандарта оформления работ, заданных в Положении, включая отсутствие форматирования и необходимых разделов (титульного листа и тд);  **1б** – в целом соблюдены требования к оформлению, есть мелкие нарушения в оформлении;  **2б** – работа оформлена по требованиям, заданным в Положении. | 2 |
|  | **Орфографическая и пунктуационная грамотность** | **0б** – в тексте допущены орфографические или пунктуационные ошибки;  **1б** – в тексте отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки | 1 |
|  | **Субъективная новизна** | **0б** – не в состоянии оценить новизну своей работы: не различает данные, прочитанные в работах других авторов и полученные самостоятельно;  **1б** – субъективная новизна: что не знал САМ до начала исследования, но узнал во время и после (не умел – научился)  **2б** – объективная новизна: какое новое, ранее неизвестное ДРУГИМ знание получил (с указанием на фамилии учёных отделяет то, что сделано самостоятельно, а что другими) | 2 |
|  | **Методологический аппарат исследования**  **(«проблема» – гипотеза – цель – объект – предмет – задачи – методы – результаты)** | **Методы и методики, используемые в работе. Фиксация объекта и предмета исследования; гипотеза о наблюдаемом явлении**  **0б** – ученик рассказывает историю или отдельные фрагменты своей работы, затрудняясь сформулировать, зачем он ее выполнял, и какие результаты получил. Предметность работы не ясна.  **1б** – ученик относится к методологическому аппарату формально: воспроизводит формулировки письменного текста работы и может конкретизировать результаты, задачи и методы. Предметность работы (объект, предмет, гипотеза) недостаточно осознана. Отдельные элементы в работе могут отсутствовать или не согласованы.  **2б** – ученик удерживает отношение отдельных элементов методологического аппарата (например, цель и актуальность или результаты и гипотезу). Цель и все предположения сформулированы в проверяемой форме. Ученик не задается вопросом корректности применяемых методов.  **3б** – согласованы задачи, цель, гипотеза, методы и результаты. Ученик может описать применяемые методы и указать источники, которыми он руководствовался при применении этих методов.  **4б –** согласованы задачи, цель, гипотеза, методы и результаты. Цель и все предположения сформулированы в проверяемой форме. Ученик может дать развёрнутый ответ на вопросы о методах исследования, их корректности, соответствию предмету (например, анкетирование – не метод естественно-научного исследования) пояснить, как применялись методы, как полученные результаты связаны с гипотезой и пр. | 1 |
|  | **Качество теоретической части** | **0б** – реферат с высоким уровнем заимствования (плагиата).  **1б** – реферат – коллекция материалов из разных источников  **2б** – присутствует анализ и обобщение изученного материала (имеются собственные систематизирующие схемы, таблицы, диаграммы, ментальные карты, иные способы систематизации и обобщения). | 0 |
|  | **Качество практической части** | **0б** – не отделена от теоретической или/и содержит заимствованные описания опытов, фактологической информации и т.д., не содержит описания проведенной автором работы. Или применяются некорректные методы.  **1б** – проведённые эксперименты, опыты, наблюдения не соответствуют тому, что описано в теоретической части или проведено недостаточное количество наблюдений (для работы статистики должно быть не менее 100); **2б** – эксперимент, опыт, наблюдение соответствует описанному в теоретической части, корректно выполнен (правильно применена методика и охвачен нужный объем материала) | 1 |
|  |  | **ИТОГО** | 9 |